

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2017/2018

Curso: Tres Años

Área / Materia: Área de Conocimiento del Entorno

Criterio de evaluación: 1. Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno, y, progresivamente: identificar, discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos; agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles; discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

1. Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.
2. Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.

Contenidos

Bloque 1: Medio físico: elementos, relaciones y medida. Elementos y relaciones. La representación matemática

- 1.10 Discriminación de algunos atributos de objetos y materias. Interés por la clasificación de elementos. Relaciones de pertenencia y no pertenencia.
- 1.11 Identificación de cualidades y sus grados. Ordenación gradual de elementos. Uso contextualizado de los primeros números ordinales.
- 1.12 Cuantificación no numérica de colecciones (muchos, pocos). Comparación cuantitativa entre colecciones de objetos. Relaciones de igualdad y de desigualdad (igual que, más que, menos que).
- 1.13 Estimación cuantitativa exacta de colecciones y uso de números cardinales referidos a cantidades manejables.
- 1.14 Utilización oral de la serie numérica para contar.
- 1.16 Observación y toma de conciencia del valor funcional de los números y de su utilidad en la vida cotidiana.
- 1.17 Posiciones relativas. Identificación de formas planas y tridimensionales en elementos del entorno. Exploración de algunos cuerpos geométricos elementales. Nociones topológicas básicas (abierto, cerrado, dentro, fuera, cerca, lejos, interior, exterior) y realización de desplazamientos orientados.

Bloque 1: Medio físico: elementos, relaciones y medida. Objetos, acciones y relaciones

- 1.1 Los objetos y materias presentes en el medio, sus funciones y usos cotidianos. Interés por su exploración y actitud de respeto y cuidado hacia objetos propios y ajenos y cuidado de los mismos.
- 1.2 Percepción de semejanzas y diferencias entre los objetos.
- 1.3 Exploración e identificación de situaciones en que se hace necesario medir. Algunas unidades convencionales y no convencionales e instrumentos de medida. Aproximación a su uso. Interés y curiosidad por los instrumentos de medida.
- 1.4 Estimación intuitiva y medida del tiempo. Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana. Detección de regularidades temporales, como ciclo o frecuencia.
- 1.5 Observación de algunas modificaciones ocasionadas por el paso del tiempo en los elementos del entorno.
- 1.6 Situación de sí mismo y de los objetos en el espacio.
- 1.7 Descubrimiento de las características y propiedades de los objetos: sabor, color, forma, peso, tamaño, textura, ductilidad, plasticidad, fluidez, dureza, permeabilidad, etc.
- 1.8 Observación y discriminación de los elementos físicos y de las materias presentes en el entorno (objetos cotidianos, agua, arena, pintura...)
- 1.9 Manipulación de objetos y materias con el fin de desplazar, transformar, disolver, calentar, enfriar, etc.

Competencias clave

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2017/2018

Curso: Tres Años

Área / Materia: Área de Conocimiento del Entorno

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Indicadores - Competencia

- CENT1.1 - Muestra curiosidad e interés por descubrir su entorno. (CAA, CMCT)
- CENT1.10 - Cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica. (CMCT)
- CENT1.2 - De manera progresiva identifica objetos y elementos del entorno inmediato. (CMCT)
- CENT1.3 - De forma progresiva discrimina objetos y elementos del entorno inmediato. (CMCT)
- CENT1.4 - Actúa sobre los objetos agrupándolos según una cualidad. (CMCT, CAA)
- CENT1.5 - Actúa sobre los objetos clasificándolos según un criterio. (CMCT)
- CENT1.6 - Actúa sobre los objetos ordenándolos según criterios. (CMCT)
- CENT1.7 - Actúa sobre los objetos haciendo colecciones según semejanzas y diferencias. (CMCT, CAA)
- CENT1.8 - Discrimina magnitudes. (CMCT)
- CENT1.9 - Compara magnitudes. (CMCT)

Criterio de evaluación: 2. Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y progresivamente: nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 3. Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Contenidos

Bloque 2: Acercamiento a la naturaleza

- 2.1 Identificación de seres vivos y materia inerte como el sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos. Valoración de su importancia para la vida.
- 2.2 Observación de la incidencia de las personas en el medio natural.
- 2.3 Detección de algunas características, comportamientos, funciones y cambios en los seres vivos. Aproximación al ciclo vital, del nacimiento a la muerte. Formulación de conjeturas sobre los seres vivos.
- 2.4 Observación, discriminación y clasificación de animales y plantas. Curiosidad, interés y respeto por ellos. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas y tomando conciencia de que son bienes compartidos que debemos cuidar.
- 2.5 Observación de los fenómenos del medio natural (alternancia de día y noches, lluvia) y valoración de la influencia que ejercen en la vida humana. Formulación de conjeturas sobre sus causas y consecuencias.
- 2.6 Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza.
- 2.7 Valoración de su importancia para la salud y el bienestar. Visión crítica y valoración de actitudes positivas en relación con la naturaleza.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CSYC: Competencias sociales y cívicas

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2017/2018

Curso: Tres Años

Área / Materia: Área de Conocimiento del Entorno

Indicadores - Competencia

- CENT2.1 - Muestra interés por el medio natural. (CMCT)
- CENT2.2 - Identificar nombrando algunos de los componentes del medio natural. (CMCT)
- CENT2.3 - Establece relaciones sencillas de interdependencia entre los componentes del medio natural. (CAA, CMCT)
- CENT2.4 - Manifiesta actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza. (CMCT)
- CENT2.5 - Participa en actividades para conservar el medio natural. (CMCT, CSYC)

Criterio de evaluación: 3. Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrecen.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 4. Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.

Contenidos

Bloque 3: Vida en sociedad y cultura

- 3.1 Identificación de los primeros grupos sociales de pertenencia: familia y escuela. Toma de conciencia vivenciada de la necesidad de su existencia y funcionamiento. Disfrute y valoración de las relaciones afectivas que en ellos se establecen.
- 3.2 Observación de necesidades, ocupaciones y servicios en la vida de la comunidad.
- 3.3 Conocimiento de que las personas se organizan en distintos grupos sociales. Deseo de participación en ellos.
- 3.5 Interés por participar y colaborar en las tareas cotidianas en el hogar y la escuela.

Competencias clave

- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Indicadores - Competencia

- CENT3.1 - Identificar los grupos sociales más significativos de su entorno.
- CENT3.2 - Conocer los grupos sociales más significativos de su entorno y algunas características de su organización. (CMCT, CSYC)
- CENT3.3 - Conocer los principales servicios comunitarios

Criterio de evaluación: 4. Comprender los elementos y manifestaciones culturales de su entorno y valorar su importancia.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 5. Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2017/2018

Curso: Tres Años

Área / Materia: Área de Conocimiento del Entorno

Contenidos

Bloque 3: Vida en sociedad y cultura

- 3.7 Reconocimiento y valoración de algunas señas de identidad cultural propias y del entorno y participación activa e interesada en actividades sociales y culturales.
- 3.8 Interés por el conocimiento y valoración de producciones culturales propias presentes en el entorno.
- 3.9 Identificación de algunos cambios en el modo de vida y las costumbres en relación con el paso del tiempo.

Competencias clave

- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

Indicadores - Competencia

- CENT4.1 - Pone ejemplos de algunas manifestaciones culturales de su entorno. (CEC, CMCT, CSYC)
- CENT4.2 - Valora la importancia de las manifestaciones culturales. (CEC, CMCT, CSYC)

Criterio de evaluación: 5. Respetar la diversidad cultural, a través de la adecuación de la conducta a los valores y normas de convivencia, y del análisis de situaciones conflictivas y la resolución pacífica de ellas.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

- 6. Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Contenidos

Bloque 3: Vida en sociedad y cultura

- 3.4 Adopción progresiva de pautas adecuadas de comportamiento y normas básicas de convivencia. Disposición para compartir y para resolver conflictos mediante el diálogo de forma progresivamente autónoma.
- 3.5 Interés por participar y colaborar en las tareas cotidianas en el hogar y la escuela.
- 3.6 Identificación y rechazo de estereotipos y prejuicios sexistas. Establecimiento de relaciones equilibradas entre niños y niñas.
- 3.10 Interés y disposición favorable para entablar relaciones respetuosas, afectivas y recíprocas con niños y niñas de otras culturas.

Competencias clave

- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Indicadores - Competencia

- CENT5.1 - Adecua su conducta a los valores y normas de convivencia. (CMCT, CSYC)
- CENT5.2 - Analiza las situaciones conflictivas y las resuelve de forma pacífica. (CSYC, SIEP)